ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“ - ГР. ТЕТЕВЕН
ул. “Бели Вит“ № 34

Утвърдил:
Цветелина Борисова
Директор
Заповед №14/15.09.2025г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Основната цел за учебната 2025 /2026 година, с която ще се осъществява програмната система е:

Осигуряване на позитивна образователна и игрова среда за всяко дете чрез ползотворно взаимодействие с учители и възрастни в процеса на реализиране на държавните образователни стандарти Програмната система е резултат от усилията на целия педагогически екип на ДГ „Детелина“ и отговаря на следните изисквания:

1.Създава условия за придобиването на компетентностите от децата по всяко от образователните направления.

2. Отчита спецификата на детската градина и на отделните възрастови групи.

3.Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ „Детелина“, гр. Тетевен за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 3 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 4, 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най - висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. Тетевен като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2. От Наредба № 5 за ДОС ПО. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и в допълнителни форми. Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата. В неучебното време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Игров подход** - образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките й разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
- **Подход на хуманност и толерантност** - този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина „Детелина" държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща - поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
- Подход на **равнопоставеност и антидискриминация** - този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
- **Иновативен подход** - всичко ново, което може да донесе развитие -а добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените **цели** в **Стратегията** за развитие на

детската градина.

- Подход за **опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** - уважение в общи ценности и морал.

- **Позитивен подход** - вяра във възможностите и силите на всяко дете
- **Диференциран подход,** съчетан с личностен и индивидуален - оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- **Екологичен подход** - уважение към природата и грижи за нейното опазване.
- **Личностно - хуманен** - детето да се приема като значима личност.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност.
- **Дейностен** - на детето се осигурява активна позиция чрез участия в разнообразни дейности.
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция.
- **Холистичен** - детската личност да се разглежда като цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките й страни.
- **Комплексен** - всички главни фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на детето.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, осигуряваща качество на живот за всяко дете.
- **Креативност и успеваемост.**

Форми на педагогическо взаимодействие

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

1. Основна форма - педагогическа ситуация, която протича под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование по Образователните направления.
2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

- Игри – театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни и музикални
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии, театрални постановки, изложби и музеи

- Разходки сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни навици
- Формиране на етични форми на общуване
- Формиране на естетически усет
- Изучаване на английски и руски

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Годишно тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

В детска градина „Детелина" се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно образование: „Български език и литература", „Математика", „Околен свят", „Изобразително изкуство", „Музика", „Физическа култура" и „Конструиране и технологии".

Екипът на ДГ „Детелина" през настоящата 2025 /2026 учебна година ще използва дидактичните материали и познавателни книжки на издателство „Бит и техника " за децата от I, II, III и IV възрастови групи.

В ДГ „Детелина" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления в отделните възрастови групи/ от 1-ва до 4-та подготвителна/:

• Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура. Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
• Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения. Измерване, Пространствени отношения. Времеви отношения. Геометрични фигури и форми.
• Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Само утвърждаване и общуване с околните. Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
• Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

• Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

• Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

• Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

В детска градина „Детелина" за учебната 2025/2026 година се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание.

Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за различните възрастови групи

групи	БЕЛ	Математика	Околен свят	Музика	Изобрази телно	Конструиране и технологии	ФК
I	1	1	1	2	2	1	3
11	2	1	2	2	2	1	3
III	2	2	2	2	2	2	3
IV	3	3	2	2	2	2	3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е 15-20 минути за първа и втора групи и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група. Едногодишните разпределения и методите за проследяване постиженията на децата са изготвени от учителите на всяка възрастова група.

Дневен режим на Първа група

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Утринна гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	От 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.30 часа до 9.50 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.30 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.30 часа до 11.30 часа
9.	Обяд	от 11.30 часа до 12.45 часа
10.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа
11.	Тоалет и допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
12.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
13.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 16.50 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
15.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 18.00 часа

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Околен свят	Български език и литература	Математика Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Следобед	Физическо култура	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика
Допълнителни дейности					

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 9.00 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.25 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.25 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.30 часа до 9.55 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.30 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.30 часа до 11.45 часа
9.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
10.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа
11.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
12.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
13.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 16.55 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 18.00 часа

Седмично разпределение на педагогическите ситуации на Втора и трета разновъзрастова група „Пчелички“

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Преди обяд	Околен свят 2/3 гр. БЕЛ – 2/3 гр.	Математика – 2/3 гр. Конструиране и технологии – 2/3 гр.	Български език и литература – 2/3 гр. Околен свят – 2/3	Математика – 3 гр. ИИ – 2/3 гр.	ИИ – 2/3 гр. Конструиране и технологии – 2/3 гр.
След обяд	Физическа култура – 2/3 гр.	Музика -2/3 гр.	Музика – 2/3 гр.	Физическа Култура – 2/3 гр.	Физическа Култура -2/3 гр.
	*				

Седмично разпределение на основни форми на педагогическо взаимодействие в трета възрастова група „Слънчо“ / 5-6 годишни/

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Преди обяд	Български език Околен свят	Изобр. изкуство Математика	Български език и литература Конструиране и технологии	Математика Физическа култура	Околен свят Музика
След обяд	Физическа култура	Музика	Изобразител. Изк.	Конструиране и технологии	Физическа култура
Допълнителни дейности					

Седмично разпределение на основни форми на педагогическо взаимодействие в трета възрастова група „Слънчо“ / 5-6 годишни/

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Преди обяд	Български език Околен свят	Изобр. изкуство Математика	Български език и литература Конструиране и технологии	Математика Физическа култура	Околен свят Музика
След обяд	Физическа култура	Музика	Изобразител. Изк.	Конструиране и технологии	Физическа култура
Допълнителни дейности					

Дневен режим на изнесена разновъзрастова група „Радост“ кв. „Полатен

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 8.50 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.45 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.45 часа до 11.30 часа
10.	Обяд	от 11.30 часа до 12.30 часа
11.	Подготовка за сън и сън	от 12.30 часа до 15.30 часа
12.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
13.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
14.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 17.00 часа
15.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
16.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 18.00 часа

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Преди обяд	Околен свят Български език и литература Физическа култура	Околен свят Математика Конструиране и технологии	Български език и литература Конструиране и Технологии Физ. култура	Музика Математика	Български език и литература Изобразително изкуство
След обяд	Изобразително изкуство	Музика	Математика	Български език и литература	Физ. култура
Допълнителни дейности					

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 8.50 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.45 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	От 10.45 часа до 11.30 часа
10.	Обяд	от 11.30 часа до 12.30 часа
11.	Подготовка за сън и сън	от 12.30 часа до 15.30 часа
12.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
13.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
14.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 17.00 часа
15.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
16.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 18.00 часа

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за изнесена разновъзрастова група "Свещаров"

Преди обяд	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
	Български език	Околен свят	Математика	Български език	Околен свят
	Математика	Конструиране и технологии	Български език	Математика	Изобразително изкуство
			Физическа култура	Конструиране и технологии	
След обяд	Музика	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство	Физ. култура
Допълнителни дейности					

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. То включва месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛЕЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Детската градина търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ и др.

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел - формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител - Дете

Учител - Родител

Учител - Учител

Учител - Непедагогически персонал

Директор - учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите,

периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между учители, директора и други педагогически специалисти и родители, в детската градина се създават условия за постигане на нейните цели - за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

В предучилищното образование се полагат основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно и цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, детската градина и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнати от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и е околните. За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на: разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието е основано на взаимно доверие и сътрудничество между родителите на всяко дете и екипът на детската градина за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развитие на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива: на ниво група - във форма на родителски актив, на ниво - детска градина - във форма на обществен съвет.

Формите на сътрудничеството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми: индивидуален разговор между детски учител и родител, индивидуална консултация, видове съобщения и др.

Групови форми на сътрудничество с родителите: родителска среща - традиционната и най-популярна групова форма.

Тренинг с родители - интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование - включването на родителите в живота на детето в детската група. Обикновено родителите присъстват на откритите ситуации, тържества, празници и състезания.

Други форми за комуникация на детския учител и родителя: сайт на детската градина, информационни табла за родителя, facebook на детската градина.

Външни връзки: с РУО - Ловеч, Общинско ръководство и администрация, срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси поставени от родители, връзка с РПУ - Тетевен, Дирекция Превенции, Районната и общинска комисия за борба срещу обществените прояви. Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“, РСПБЗН и др.

РАЗДЕЛ V

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Отворена Програмна система за срок от четири години. Тематичните разпределения и дневните режими по групи могат ежегодно да се актуализират.